

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Společně objevujeme svět“

Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace

Hazlov 119, 351 32 Hazlov

IČO: 75010895

Ředitelka školy: Ing. Hana Martínková

Vedoucí učitelka MŠ: Šárka Barnová

e-mail: martinkova@zshazlov.cz

web: zshazlov.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace
Adresa	Hazlov 119, 351 32 Hazlov
IČO	75010895
Ředitelka školy	Ing. Hana Martínková
Vedoucí učitelka MŠ	Šárka Barnová
E-mail	martinkova@zshazlov.cz
Web	zshazlov.cz
Název ŠVP	Společně objevujeme svět
Platnost	od 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy Hazlov, okres Cheb, příspěvkové organizace. Je dvoutřídní a tvoří ji třídy Berušky a Sluníčka, převážně věkově diferencované. Ve třídě Sluníček probíhá vzdělávání podle programu Začít spolu s využitím center aktivit. Ve třídě Berušek je prostředí a organizace vzdělávání přizpůsobena potřebám mladších dětí.

Mateřská škola využívá rozlehlou školní zahradu, okolní přírodu a moderní tělocvičnu základní školy. Důraz klade na pohyb, pobyt venku, prožitkové učení, samostatnost, spolupráci a pozitivní vztah k přírodě. Součástí života mateřské školy jsou tradiční kulturní, společenské, sportovní a environmentální akce a spolupráce s rodinou.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vytváří podmínky pro předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Cílem je zajistit dětem bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které podporuje jejich všestranný rozvoj, individualitu, samostatnost a radost z učení. Podmínky vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány a podle potřeb školy i dětí dále rozvíjeny.

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostory, které odpovídají hygienickým i bezpečnostním požadavkům. Třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a materiály odpovídajícími věku dětí. Součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada pro pohyb, pobyt venku, pozorování přírody a environmentální vzdělávání. Pravidelně využíváme moderní tělocvičnu základní školy, kde děti jednou týdně absolvují pohybové aktivity pod vedením fotbalového trenéra.

3.2 Živospráva

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava a po celý den mají volný přístup k pitnému režimu. Denní režim respektuje biologické potřeby dětí, střídání činností, pohyb, pobyt venku i odpočinek.

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a přijímané. Podporujeme důvěru, otevřenou komunikaci, respekt a partnerský přístup. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje, schopnostmi a potřebami.

3.4 Organizace vzdělávání

Organizace dne je pružná a reaguje na potřeby dětí, počasí i plánované aktivity. Ve třídě Sluníček probíhá vzdělávání podle programu Začít spolu s centry aktivit, ranním úkolem, komunitním a hodnoticím kruhem. Ve třídě Berušek je organizace přizpůsobena mladším dětem a důraz je kladen na bezpečí, spontánní hru a základní návyky.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení je založeno na otevřené komunikaci, vzájemné spolupráci a respektu. Pedagogické pracovnice společně plánují, sdílejí zkušenosti a vyhodnocují práci. Ředitelka vytváří podmínky pro profesní rozvoj a další vzdělávání.

3.6 Personální podmínky

Vzdělávání zajišťují kvalifikované pedagogické pracovnice. Součástí týmu mohou být asistenti pedagoga a další odborní pracovníci podle aktuálních potřeb dětí. Všichni zaměstnanci spolupracují na vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

3.7 Spolupráce s rodinou

Rodina je důležitým partnerem. Usilujeme o otevřenou komunikaci, důvěru a partnerský přístup. Rodiče jsou informováni o dění a mohou se zapojovat do vánoční besídky, vystoupení ke Dni matek, tvořivých dílen, výletů, environmentálních programů a dalších aktivit.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí, respektuje jejich individuální možnosti a potřeby a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci i odborníky. Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnou legislativou.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Pedagogické pracovnice vytvářejí podmínky pro rozvoj schopností a nadání prostřednictvím individuální podpory, rozšiřující vzdělávací nabídky a podnětného prostředí.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou let

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let s ohledem na jejich vývojové potřeby. Organizace dne, vybavení i vzdělávací nabídka respektují potřebu bezpečí, pravidelného režimu, spontánní hry, pohybu a individuální péče.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je dvoutřídní. Děti jsou do tříd zařazovány převážně podle věku s ohledem na jejich individuální potřeby, sourozenecké vazby a možnosti školy. Vzdělávání probíhá v souladu se ŠVP „Společně objevujeme svět“, který vychází z RVP PV. Denní režim je pružný, respektuje individuální tempo dětí a vytváří prostor pro spontánní hru, řízené činnosti, pobyt venku i odpočinek. V průběhu dne se prolínají všechny vzdělávací oblasti RVP PV a vzdělávací nabídka je realizována převážně prostřednictvím integrovaných bloků.

4.1 Třída Berušky

Třidu navštěvují převážně mladší děti. Organizace vzdělávání respektuje potřebu bezpečí, pravidelného režimu, spontánní hry, pohybu a individuální péče. Důraz je kladen na adaptaci, sebeobsahu, komunikaci, pohybové schopnosti a základní sociální návyky. Každodenní ranní kruh podporuje komunikaci, orientaci v režimu, řečové dovednosti a přátelské vztahy. Vzdělávání je založeno na hře, přímém prožitku, objevování a praktických zkušenostech.

4.2 Třída Sluníčka

Třidu navštěvují převážně starší děti. Vzdělávání probíhá podle programu Začít spolu, který podporuje aktivní zapojení dětí, samostatnost, odpovědnost a spolupráci.

- ranní úkol
- komunitní kruh
- práce v centrech aktivit
- hodnoticí kruh
- individuální i skupinové činnosti
- reflexe vlastní práce

Děti mají možnost samostatně si vybírat činnosti, plánovat práci, spolupracovat a hledat vlastní řešení. Pedagog vytváří podnětné prostředí, děti podporuje, motivuje a poskytuje jim průběžnou zpětnou vazbu. Současně je vede k sebehodnocení, spolupráci a převzetí přiměřené odpovědnosti za vlastní učení.

4.3 Organizace dne

Denní režim je orientační a pružně se přizpůsobuje potřebám dětí, počasí i plánovaným aktivitám. Vyváženě se střídá spontánní hra, řízené činnosti, pohyb, pobyt venku, odpočinek a individuální práce. Pravidelně využíváme školní zahradu, okolní přírodu i moderní tělocvičnu základní školy, čímž podporujeme zdravý životní styl a všestranný pohybový rozvoj.

4.4 Organizace vzdělávání během školního roku

- slavnostní zahájení školního roku
- podzimní tvoření
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- vánoční tvořivé dílny
- oslavy svátků a narozenin dětí
- divadelní a hudební představení
- environmentální programy
- návštěvy knihovny
- školní výlety
- sportovní aktivity
- Den Země
- besídka ke Dni matek
- slavnostní rozloučení s předškoláky

Součástí života mateřské školy jsou tradiční akce, které podporují spolupráci školy a rodiny, vytvářejí společné zážitky a obohacují vzdělávací nabídku.

Výčet akcí je orientační a může být během školního roku doplněn podle aktuálních potřeb školy, zájmu dětí a nabídky vzdělávacích či kulturních programů.

4.5 Spolupráce s partnery

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, zákonnými zástupci dětí, školskými poradenskými zařízeními i dalšími institucemi. Velký význam přikládáme spolupráci s rodiči. Spolupráce je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a společném zájmu o harmonický rozvoj dítěte.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje přirozené potřeby, možnosti a individuální tempo každého dítěte.

Věříme, že předškolní vzdělávání má být především obdobím radostného objevování, hry, tvořivosti, vzájemného respektu a získávání prvních životních zkušeností. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která se učí vlastním tempem a potřebuje bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí.

Naším cílem je podporovat všestranný rozvoj dítěte po stránce tělesné, psychické, sociální i emocionální. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, ohleduplnosti a pozitivnímu vztahu k učení i okolnímu světu.

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím přirozených situací každodenního života, hry, prožitkového učení, experimentování, tvořivých aktivit, pohybu, pobytu v přírodě a vzájemné spolupráce.

Respektujeme individuální vzdělávací potřeby všech dětí a spolupráci s rodinou považujeme za důležitou součást vzdělávání.

5.1 Hlavní cíle vzdělávacího programu

- radost z objevování a učení
- samostatnost, sebevědomí a odpovědnost
- spolupráce, komunikace a respekt k druhým
- pozitivní vztah k přírodě, pohybu a zdravému životnímu stylu
- zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku a aktivního objevování
- tvořivost, fantazie a schopnost řešit přiměřené situace
- úspěšný vstup do základního vzdělávání

5.2 Vzdělávací metody a formy práce

- spontánní i řízená hra
- prožitkové a situační učení
- kooperativní učení
- činnostní a experimentální metody
- projektové a tematické vzdělávání
- komunitní kruh
- individuální i skupinová práce
- pobyt venku a přímé poznávání přírody
- kulturní, sportovní a společenské akce

Ve třídě Sluníček je vzdělávání realizováno podle programu Začít spolu, jehož součástí jsou centra aktivit, ranní úkol, komunitní kruh, hodnoticí kruh a podpora samostatného plánování i hodnocení vlastní práce dětí. Ve třídě Berušek vychází vzdělávání z potřeb nejmladších dětí s důrazem na adaptaci, bezpečí, spontánní hru, sebeobsluhu, komunikaci a první sociální zkušenosti.

5.3 Klíčové principy našeho vzdělávání

- respektujeme jedinečnost každého dítěte
- podporujeme učení prostřednictvím hry a vlastního prožitku
- vytváříme bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí
- vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci
- podporujeme otevřenou komunikaci a partnerské vztahy
- rozvíjíme pozitivní vztah k přírodě, pohybu a zdravému životnímu stylu
- spolupracujeme s rodinou jako důležitým partnerem

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ je realizován prostřednictvím integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného koloběhu roku, života dětí, tradic, přírody i každodenních situací. Vzdělávací obsah respektuje vzdělávací oblasti RVP PV a vytváří podmínky pro všestranný rozvoj dítěte. Činnosti se prolínají a navazují na zkušenosti, zájmy a individuální potřeby dětí.

Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím hry, vlastního prožitku, experimentování, tvořivých činností, pohybu, pobytu venku, spolupráce i běžných denních situací. Ve třídě Sluníček je obsah realizován také prostřednictvím programu Začít spolu. Ve třídě Berušek je nabídka přizpůsobena věku a vývojovým možnostem nejmladších dětí.

6.1 Přehled integrovaných bloků

Integrovaný blok	Období
Jsmo spolu a objevujeme svět	září – listopad
Svět plný tradic a zimních kouzel	prosinec – únor
Příroda se probouzí	březen – květen
Objevujeme, tvoříme a slavíme	červen – srpen

Každý integrovaný blok obsahuje vzdělávací záměr, charakteristiku, tematický obsah, očekávané přínosy pro rozvoj dítěte, klíčové kompetence, vzdělávací nabídku a příklady činností. Pedagogické pracovnice plánují konkrétní vzdělávací nabídku prostřednictvím třídních vzdělávacích programů s ohledem na potřeby, zájmy a možnosti dětí.

7.1 Integrovaný blok – Jsme spolu a objevujeme svět

Období: září – listopad

Charakteristika integrovaného bloku

První integrovaný blok je zaměřen na vytvoření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, ve kterém se děti postupně adaptují na život v mateřské škole. Děti navazují první vztahy s vrstevníky i dospělými, seznamují se s prostředím školy, učí se respektovat společně vytvářená pravidla a rozvíjejí pocit sounáležitosti se svou třídou. Prostřednictvím her, prožitkového učení, společných činností a vlastního objevování získávají zkušenosti o sobě, své rodině, mateřské škole i místě, kde žijí. Poznávají proměny podzimní přírody, učí se vnímat její krásu všemi smysly a vytvářejí si kladný vztah k přírodnímu prostředí. Ve třídě Sluníček je vzdělávání realizováno podle programu Začít spolu, především prostřednictvím center aktivit, ranního úkolu, komunitního kruhu a hodnoticího kruhu. Ve třídě Berušek je vzdělávání přizpůsobeno věku dětí, probíhá převážně formou spontánních a řízených činností v otevřeném a bezpečném prostředí. Celým blokem se prolíná podpora samostatnosti, spolupráce, vzájemného respektu, komunikace, pozitivních vztahů a radosti z objevování.

Vzdělávací záměr

Uspadnit dětem vstup do mateřské školy, podpořit jejich psychickou pohodu, rozvíjet sociální vztahy a vytvářet základy pro celoživotní učení prostřednictvím aktivního poznávání, hry a vlastních zkušeností.

Tematické okruhy

Tematický obsah je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích programech podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí.

- Vítej ve školce
- Jsme kamarádi
- Naše pravidla
- Moje rodina
- Moje školka
- Naše obec
- Bezpečně doma i venku
- Podzim kolem nás
- Ovoce a zelenina
- Les a jeho obyvatelé
- Barvy podzimu
- Poznáváme svět všemi smysly

Vzdělávací oblasti RVP PV

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Klíčové kompetence

Rozvíjeny jsou zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a činnosti a občanské kompetence prostřednictvím hry, prožitku, spolupráce, objevování a praktických činností.

Vzdělávací nabídka

- spontánní a řízené hry
- prožitkové, situační a kooperativní učení
- komunitní a hodnoticí kruh
- centra aktivit (třída Sluníček)
- pohybové, výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti
- pobyt venku, školní zahrada a příroda
- experimentování, objevování a práce s přírodninami
- práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem
- společné akce s rodiči

Spolupráce s rodinou

Rodina je přirozeným partnerem mateřské školy. Spolupráce podporuje společné zážitky, otevřenou komunikaci, důvěru a harmonický rozvoj dítěte.

Možnosti evaluace

- zapojení dětí do činností

- rozvoj samostatnosti a spolupráce
- úroveň komunikace a sociálních dovedností
- zájem o tematický obsah
- naplňování vzdělávacího záměru
- účinnost zvolených metod a forem práce

Zjištěné poznatky slouží k plánování další vzdělávací nabídky a individuální podpoře dětí.

7.2 Integrovaný blok – ❄ Svět plný tradic a zimních kouzel

Období: prosinec – únor

Charakteristika integrovaného bloku

Druhý integrovaný blok provází děti obdobím adventu, Vánoc a zimních měsíců. Přináší příležitosti k prožívání radosti, vzájemné sounáležitosti a poznávání lidových tradic, zvyků a kulturních hodnot. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím společných zážitků, tvořivých činností, her i přímého pozorování zimní přírody. V průběhu bloku jsou děti vedeny k ohleduplnosti, vzájemné pomoci, spolupráci a respektu. Poznávají význam rodinných tradic, učí se vyjadřovat své pocity, rozvíjejí fantazii, tvořivost i estetické vnímání. Zimní období nabízí také mnoho příležitostí k podpoře zdravého životního stylu, pohybových aktivit a péče o vlastní zdraví. Děti poznávají vlastnosti sněhu, ledu a zimního počasí, experimentují, objevují přírodní zákonitosti a rozvíjejí vztah k okolnímu světu. Ve třídě Sluníček jsou činnosti realizovány také prostřednictvím center aktivit, komunitního a hodnotícího kruhu. Ve třídě Berušek probíhá vzdělávání především formou her, spontánních činností a prožitkového učení přizpůsobeného věku dětí.

Vzdělávací záměr

Vést děti k prožívání radosti ze společných zážitků, poznávání kulturních tradic a zimní přírody, rozvíjet vzájemnou spolupráci, tvořivost, fantazii, samostatnost a odpovědný vztah ke zdraví i okolnímu prostředí.

Tematické okruhy

Tematický obsah je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích programech podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí.

- Adventní čas
- Mikuláš
- Vánoce
- Tři králové
- Zimní příroda
- Zimní počasí
- Sníh a led
- Ptáci a zvířata v zimě
- Jak pečujeme o své zdraví
- Oblečení v zimě

- Zimní sporty a radovánky
- Karneval
- Hudba, pohádky a zimní příběhy

Vzdělávací oblasti RVP PV

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Klíčové kompetence

Rozvíjeny jsou zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanské kompetence prostřednictvím hry, prožitku, spolupráce, objevování a praktických činností.

Vzdělávací nabídka

- spontánní a řízené hry
- prožitkové, situační a kooperativní učení
- komunitní a hodnoticí kruh
- centra aktivit (třída Sluníček)
- pohybové, výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti
- pobyt venku, školní zahrada a příroda
- experimentování, objevování a práce s přírodninami
- práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem
- společné akce s rodiči

Spolupráce s rodinou

Rodina je přirozeným partnerem mateřské školy. Spolupráce podporuje společné zážitky, otevřenou komunikaci, důvěru a harmonický rozvoj dítěte.

Možnosti evaluace

- zapojení dětí do činností
- rozvoj samostatnosti a spolupráce
- úroveň komunikace a sociálních dovedností
- zájem o tematický obsah
- naplňování vzdělávacího záměru
- účinnost zvolených metod a forem práce

Zjištěné poznatky slouží k plánování další vzdělávací nabídky a individuální podpoře dětí.

7.3 Integrovaný blok – Příroda se probouzí

Období: březen – květen

Charakteristika integrovaného bloku

Jarní období přináší dětem množství příležitostí k objevování proměn přírody, poznávání života rostlin, živočichů i člověka jako součásti přírody. Děti prostřednictvím vlastních prožitků, pozorování, her a praktických činností poznávají zákonitosti jarní přírody, učí se vnímat její krásu a rozmanitost a získávají první zkušenosti s péčí o životní prostředí. Významnou součástí bloku je poznávání velikonočních tradic, zvyků a obyčejů, rozvoj úcty k přírodě a odpovědnosti za její ochranu. Děti objevují život na školní zahradě i v blízkém okolí mateřské školy, seznamují se s rostlinami, mláďaty domácích i volně žijících zvířat a získávají zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou. Vzdělávání probíhá převážně formou prožitkového, situačního a kooperativního učení. Ve třídě Sluníček jsou činnosti realizovány také v centrech aktivit v souladu s programem Začít spolu. Ve třídě Berušek jsou vzdělávací činnosti přizpůsobeny věku a individuálním možnostem dětí. Blok podporuje rozvoj zvědavosti, samostatnosti, spolupráce, pozitivního vztahu k přírodě i zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací záměr

Rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě, podporovat jejich přirozenou zvědavost, vést je k aktivnímu poznávání okolního světa, vytvářet základy environmentální odpovědnosti a rozvíjet schopnost spolupracovat, tvořit a objevovat prostřednictvím vlastních zkušeností.

Tematické okruhy

Tematický obsah je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích programech podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí.

- Přichází jaro
- Velikonoce a jarní tradice
- Jarní květiny
- Stromy a keře
- Život na zahradě
- Semínko a růst rostlin
- Mláďata domácích i volně žijících zvířat
- Hmyz a drobní živočichové
- Den Země
- Voda jako součást života
- Chráníme přírodu
- Den matek
- Život v přírodě

Vzdělávací oblasti RVP PV

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý

- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Klíčové kompetence

Rozvíjeny jsou zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a činnosti a občanské kompetence prostřednictvím hry, prožitku, spolupráce, objevování a praktických činností.

Vzdělávací nabídka

- spontánní a řízené hry
- prožitkové, situační a kooperativní učení
- komunitní a hodnoticí kruh
- centra aktivit (třída Sluníček)
- pohybové, výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti
- pobyt venku, školní zahrada a příroda
- experimentování, objevování a práce s přírodninami
- práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem
- společné akce s rodiči

Spolupráce s rodinou

Rodina je přirozeným partnerem mateřské školy. Spolupráce podporuje společné zážitky, otevřenou komunikaci, důvěru a harmonický rozvoj dítěte.

Možnosti evaluace

- zapojení dětí do činností
- rozvoj samostatnosti a spolupráce
- úroveň komunikace a sociálních dovedností
- zájem o tematický obsah
- naplňování vzdělávacího záměru
- účinnost zvolených metod a forem práce

Zjištěné poznatky slouží k plánování další vzdělávací nabídky a individuální podpoře dětí.

7.4 Integrovaný blok – Objevujeme, tvoříme a slavíme

Období: červen – srpen

Charakteristika integrovaného bloku

Poslední integrovaný blok uzavírá školní rok radostným prožíváním letního období, objevováním světa kolem nás a společným sdílením zážitků. Děti navazují na poznatky získané v průběhu celého roku, využívají je při hrách, tvořivých činnostech i každodenních situacích a získávají nové zkušenosti prostřednictvím přímého poznávání okolního světa. Blok je zaměřen na poznávání různých prostředí, dopravních prostředků, povolání a života lidí. Děti objevují krásy přírody, seznamují se s různými místy,

kulturami i způsoby cestování. Součástí bloku jsou také školní výlety, společné oslavy, slavnostní rozloučení s předškoláky a příprava na letní prázdniny. Důležitou součástí vzdělávání je rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce, tvořivosti a radosti z objevování. Ve třídě Sluníček probíhá vzdělávání také prostřednictvím center aktivit, komunitního a hodnotícího kruhu v souladu s programem Začít spolu. Ve třídě Berušek jsou činnosti přizpůsobeny věku dětí a probíhají především formou hry, objevování a společných zážitků.

Vzdělávací záměr

Podporovat u dětí radost z poznávání světa, rozvíjet jejich samostatnost, tvořivost, schopnost spolupracovat a využívat získané zkušenosti v nových situacích. Posilovat pozitivní vztah k přírodě, lidem i místu, ve kterém žijí, a připravovat předškolní děti na plynulý přechod do základní školy.

Tematické okruhy

Tematický obsah je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích programech podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí.

- Děti světa
- Cestujeme a poznáváme
- Dopravní prostředky
- Bezpečně na cestách
- Povolání dospělých
- Naše obec a okolí
- Školní výlet
- Léto a prázdniny
- Voda kolem nás
- Sportujeme pro radost
- Loučíme se s předškoláky
- Co jsme se během roku naučili

Vzdělávací oblasti RVP PV

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Klíčové kompetence

Rozvíjeny jsou zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a činnosti a občanské kompetence prostřednictvím hry, prožitku, spolupráce, objevování a praktických činností.

Vzdělávací nabídka

- spontánní a řízené hry

- prožitkové, situační a kooperativní učení
- komunitní a hodnoticí kruh
- centra aktivit (třída Sluníček)
- pohybové, výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti
- pobyt venku, školní zahrada a příroda
- experimentování, objevování a práce s přírodninami
- práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem
- společné akce s rodiči

Spolupráce s rodinou

Rodina je přirozeným partnerem mateřské školy. Spolupráce podporuje společné zážitky, otevřenou komunikaci, důvěru a harmonický rozvoj dítěte.

Možnosti evaluace

- zapojení dětí do činností
- rozvoj samostatnosti a spolupráce
- úroveň komunikace a sociálních dovedností
- zájem o tematický obsah
- naplňování vzdělávacího záměru
- účinnost zvolených metod a forem práce

Zjištěné poznatky slouží k plánování další vzdělávací nabídky a individuální podpoře dětí.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

8.1 Evaluace v mateřské škole

Evaluace je přirozenou součástí života mateřské školy. Jejím cílem je průběžně sledovat kvalitu vzdělávání, podmínky školy i naplňování cílů Školního vzdělávacího programu. Získané poznatky využíváme k dalšímu rozvoji mateřské školy, ke zkvalitňování vzdělávací nabídky i ke zlepšování podmínek pro děti, zaměstnance a spolupráci s rodinou. Evaluace není zaměřena na hledání chyb, ale na společné hledání cest, jak naši práci dále rozvíjet.

8.2 Co hodnotíme

- naplňování cílů ŠVP
- průběh a výsledky vzdělávání dětí
- rozvoj jednotlivých dětí
- účinnost vzdělávacích metod a forem práce
- kvalitu integrovaných bloků
- podmínky vzdělávání
- psychosociální klima školy
- spolupráci s rodinou
- spolupráci pedagogických pracovníků

- materiální podmínky školy
- bezpečnost a ochranu zdraví dětí

8.3 Jak evaluaci provádíme

- každodenní pedagogické pozorování
- průběžné záznamy o rozvoji dítěte
- dětské portfolio jako soubor vybraných prací, záznamů a dalších materiálů dokumentujících individuální pokroky, zkušenosti a rozvoj dítěte
- rozhovory s dětmi
- společné hodnocení s dětmi
- pedagogické porady
- hospitační činnost
- vzájemné sdílení zkušeností pedagogů
- rozhovory s rodiči
- hodnocení integrovaných bloků
- vlastní sebereflexe pedagogických pracovníků

8.4 Kdo evaluaci provádí

Na evaluaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy. Za celkové vyhodnocování ŠVP odpovídá vedoucí učitelka mateřské školy ve spolupráci s ředitelkou školy. Do evaluace jsou přirozenou formou zapojovány také děti prostřednictvím rozhovorů, hodnotících kruhů, sebehodnocení a sdílení vlastních zážitků. Důležitými partnery jsou rovněž zákonní zástupci.

8.5 Kdy evaluaci provádíme

Oblast	Četnost
Adaptace dětí	průběžně
Rozvoj dítěte	průběžně
Integrované bloky	po ukončení každého bloku
Třídní vzdělávací program	průběžně
Hospitační činnost	podle plánu hospitací
Spolupráce s rodiči	průběžně a na konci školního roku
Podmínky vzdělávání	1 × ročně
Školní vzdělávací program	1 × ročně

8.6 Jak využíváme výsledky evaluace

- upravujeme vzdělávací nabídku
- reagujeme na potřeby jednotlivých dětí
- doplňujeme materiální vybavení školy
- plánujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zkvalitňujeme spolupráci s rodinou

- aktualizujeme Školní vzdělávací program

Evaluace je prostředkem ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podporuje společné vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a mají radost z objevování světa.

ZÁVĚREČNÉ SLOVO

Školní vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ je otevřeným dokumentem, který se průběžně rozvíjí společně s dětmi, pedagogy, rodinami i životem mateřské školy. Vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností s právem na respekt, bezpečí, podporu a možnost objevovat svět svým vlastním tempem.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, respektované a motivované k učení. Chceme být průvodci na jejich cestě za poznáním, podporovat jejich přirozenou zvědavost, samostatnost, tvořivost a schopnost spolupracovat.

Školní vzdělávací program není uzavřeným dokumentem. Průběžně jej vyhodnocujeme, doplňujeme a přizpůsobujeme potřebám dětí, zkušenostem pedagogů i změnám ve vzdělávání tak, aby co nejlépe naplňoval své poslání.

Naším přáním je, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné, ohleduplné a zvědavé osobnosti, které mají radost z objevování světa, důvěřují svým schopnostem a odnášejí si krásné vzpomínky na společně prožité chvíle.

„Dětství není přípravou na život. Dětství je život.“

SCHVALOVACÍ A PODPISOVÁ ČÁST

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Společně objevujeme svět“

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Zpracovala	Šárka Barnová, vedoucí učitelka MŠ
Schválila	Ing. Hana Martínková, ředitelka školy
Datum	
Podpis / razítko	