

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

září 2025 – srpen 2028

„Naší vizí je být moderní školou, která klade důraz na svobodu – učit se s ní zacházet, přijímat odpovědnost, rozvíjet samostatnost – učit se pracovat nezávisle, spolupracovat – učit se fungovat v kolektivu.“



ŠVP – „Začít spolu – Potřebujeme, aby učení dávalo smysl“

1. Úvod

Koncepce Základní školy a mateřské školy Hazlov, okr.Cheb, příspěvkové organizace vychází z posouzení aktuálního stavu školy, ze školního vzdělávacího programu, z podnětů pedagogů, rodičů, zřizovatele. Stanovuje kroky, kterými se škola bude schopna přizpůsobit měnícím se požadavkům na vzdělávání, sociologický vývoj společnosti a dynamický růst technologií, aby se i nadále řadila mezi moderní a vyhledávané instituce poskytující kvalitní základní vzdělávání.

Koncepce rozvoje školy spojuje záměry státní školské politiky s vlastními možnostmi, představami a cíli školy.

2.Cíl koncepce

Tato koncepce vychází z analýzy výchozí situace (srpen 2025), podporuje spolupráci s rodiči i veřejností a staví na pozitivní atmosféře v pedagogickém kolektivu. Respektuje individualitu každého dítěte a zdůrazňuje, že pro dosažení stanovených cílů je nutné se poučit z minulých chyb, inspirovat se úspěchy a vést konstruktivní diskuzi o potřebných změnách.

Klíčem k úspěchu je spolupracující tým kvalifikovaných, schopných a motivovaných pracovníků, kteří přistupují k práci profesionálně. Vědomí limitů školy – materiálních, prostorových, personálních i finančních – vede k důrazu na jejich maximální a kreativní využití.

Hlavním cílem je zachovat dobré jméno školy, podporovat její rozvoj a zajistit, aby poskytovala dětem pevné základy vzdělání a spolupracovala s rodiči na výchovně-vzdělávací činnosti.

Stanovené cíle vycházejí z analýzy silných a slabých stránek školy a jsou realistické i dosažitelné v rámci vytyčených priorit.

1. Úvod *Silné stránky školy* :

- příjemné a podnětné prostředí, jak uvnitř, tak v okolí školy
- výuka obohacená o alternativní program „Začít spolu“ – obsah odpovídá ŠVP, kázeň žáků je převážně dobrá, spolupráce s rodiči je funkční, škola je otevřená veřejnosti
- maximální kapacita třídy je 20 žáků
- individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky nadané – ti dosahují dobrých výsledků na středních školách

- aktivní účast v soutěžích a mezinárodních jazykových projektech (např. Erasmus+, záložka do knihy – spolupráce se slovenskými školami)
- pravidelná organizace projektových dnů
- schopnost využívat dotační programy
- pozitivní a vstřícný přístup učitelů k dětem
- ochota většiny pedagogů reagovat na změny ve vzdělávání
- modernizované odborné učebny s kvalitními výukovými pomůckami
- dobré pracovní zázemí pro pedagogický sbor
- venkovní učebna
- interaktivní technologie v každé třídě a jejich aktivní využívání
- pevně stanovené tradiční akce pro jednotlivé ročníky 2. stupně (adaptační, turistické, lyžařské a vodácké kurzy, program finanční gramotnosti)
- elektronická školní matrika s přístupem rodičů ke známkám
- kvalitní školní stravování a zajištění stravy i pro veřejnost
- mimoškolní programy školní družiny a pestrá nabídka volnočasových aktivit ve spolupráci s DDM a školní družinou ve Františkových Lázních
- pořádání letních příměstských táborů
- tradiční školní akce a estetická výzdoba školy
- nová tělocvična a venkovní sportoviště
- školní autobus pro děti z Aše a Libé
- silná podpora a financování školy od zřizovatele
- nově vybudovaná přírodní zahrada pro MŠ

Slabé stránky školy :

- nižší úroveň čtenářské a finanční gramotnosti žáků
- nedostatečná práce s talentovanými žáky
- neúplná kvalifikace části učitelského sboru
- vyšší věkový průměr pedagogů
- zastaralé sociální zařízení
- projevující se vyhořelost některých ped.pracovníků MŠ i ZŠ
- nedostatek respektu mezi žáky
- nedostatečná komunikace mezi pedagogy a zbytečná rivalita mezi 1. a 2.stupněm
- občasná nedůslednost v dodržování nastavených pravidel
- nedostatečné PR školy

Příležitosti:

- systematické vzdělávání celého pedagogického kolektivu (ZŠ i MŠ)
- podpora sebereflexe a profesního růstu jednotlivých pracovníků prostřednictvím DVPP
- zavádění moderních metod a technologií do běžné výuky
- posílení spolupráce s odborníky, sportovci a umělci
- zviditelnění školy a jejích úspěchů jednotlivců i týmů
- aktuální a živý školní web
- program pro předškoláky „Hrajeme si na školu“ před zápisem do ZŠ
- získávání sponzorů
- využití venkovních prostor a okolní přírody pro výuku
- tandemová výuka
- zajištění příjemného školního klimatu

Hrozby:

- nedostatek venkovních prostor pro sport
- nedostatek kvalifikovaných učitelů
- omezené finanční prostředky (ONIV)
- riziko stagnace a absence rozvoje
- nedostatek bytů a stavebních parcel v lokalitě a omezené pracovní příležitosti v regionu, tím i snižující se počet dětí v obci
- konkurence okolních škol
- narůstající sociálně-patologické jevy mezi žáky

Podobně jako v předchozí koncepci je třeba i nyní vycházet ze čtyř základních otázek :

- 1) Kde se škola v současnosti nachází a z jakých podmínek vycházíme?
- 2) Čeho chceme dosáhnout?
- 3) Jak stanovených cílů dosáhneme, jaké jsou naše možnosti?
- 4) Co pro to uděláme?

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Hazlov je příspěvková organizace zřízená obcí Hazlov. Provozuje základní školu s kapacitou 300 žáků, mateřskou školu pro 55 dětí a školská zařízení – školní družinu a jídelnu.

V posledních letech dochází k postupnému nárůstu počtu žáků, pohybuje se v průměru na 160. Mateřská škola si udržuje průměrnou kapacitu kolem 43 dětí. Ve škole působí 13 pedagogů, 7 asistentek pedagoga na ZŠ, 4 učitelky v MŠ + 1 asistentka pedagoga, 2 vychovatelky ve školní družině (jedna na plný a jedna na částečný úvazek) a 8 provozních zaměstnanců.

Areál školy tvoří dvě části:

- **„Stará budova“** – zde se nacházejí nově zrekonstruované učebny matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu, jazyků a výtvarné výchovy, určené především pro žáky 2. stupně. Součástí je malá aula využívaná pro kulturní a školní akce, kanceláře vedení školy a sborovna.
- **„Nová budova“** – přístavba s kmenovými učebnami pro 1. stupeň, učebnou informatiky, dvěma odděleními školní družiny, zázemím pro MŠ, školní kuchyní a jídelnou.

Škola je plně zasítována a každý pedagog i žáci mají přístup k internetu. V areálu se nachází volnočasové centrum, využívané pro tělesnou výchovu i mimoškolní sportovní aktivity.

V posledním období se výrazně zlepšilo materiální a technické vybavení:

- rekonstrukce odborných učeben pro 2. stupeň
- nové dílny a multifunkční učebna pro 1. stupeň
- interaktivní tabule a výkonné počítače ve všech třídách
- rozšíření učebních pomůcek o prvky systému Pasco, robotické stavebnice a materiál pro badatelské a rukodělné činnosti
- obohacení žákovské i učitelské knihovny o nové tituly
- modernizace školní družiny (nábytek, herní prvky, podlahová krytina)
- rekonstrukce školní cvičné kuchyňky a celková oprava dvou kmenových tříd 1. stupně

Dlouhodobým problémem zůstává zastaralé sociální zařízení a netěsnící střecha „staré“ budovy.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání bez diskriminace, podporuje zdravý vývoj žáků a aktivně se zapojuje do projektů financovaných z ESF a státního rozpočtu ČR s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání.

Stálým problémem zůstávají zcela nevyhovující podmínky sociálního zařízení ve škole, které je nutné inovovat a modernizovat, a střecha „staré“ budovy, která na několika místech protéká.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům bez jakékoli diskriminace, snaží se vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj, také se výrazně zapojila do přípravy a realizace neinvestičních projektů financovaných z ESF a státního rozpočtu ČR s cílem zvyšování kvality ve vzdělání.

3. JAKÝCH CÍLŮ CHCEME DOSÁHNOUT A JAKÝMI PROSTŘEDKY?

3.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

❖ Mateřská škola

Cíl:

Cílem naší mateřské školy je vybudovat moderní vzdělávací prostředí, které podporuje růst samostatných, zdravě sebevědomých dětí. Nabízíme vzdělávání přizpůsobené jejich individuálním potřebám, schopnostem a zájmům, rozvíjíme jejich osobnost i spolupráci s ostatními. Vedeme děti k sebehodnocení, zohledňujeme specifické poruchy učení a podporujeme také děti s mimořádným nadáním. Součástí naší vize je i podpora zdravého životního stylu.

Prostředky a strategie pro dosažení cíle:

- využívání otevřeného dokumentu ŠVP mateřské školy Hazlov „Barevný svět“, členěného do pěti integrovaných bloků, zpracovaného v souladu se zásadami RVP PV,
- pravidelná aktualizace a doplňování ŠVP na základě výsledků vzdělávání, přičemž změny jsou vždy odůvodněné a podpořené většinou pedagogického sboru,
- pomoc dětem a jejich rodičům s orientací v novém prostředí a seznámením s novými formami spolupráce,
- rozvoj komunikačních dovedností dětí,
- podpora pohybových a manipulačních schopností,
- využívání pedagogické diagnostiky k poznání silných a slabých stránek dítěte a plánování jeho individuálního rozvoje,
- příprava center aktivit, aby si děti mohly samy volit činnosti podle svých aktuálních zájmů,

- zajištění dostatečného denního pobytu venku a začleňování pohybových aktivit do každodenního programu,
- vytváření podmínek pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanými dětmi, podpora inkluze,
- uplatňování respektujícího přístupu, vedení dětí k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení, podpora vyjadřování vlastních názorů a pocitů,
- zapojování prožitkového učení, které dětem poskytne co nejvíce cenných zkušeností pro život.

❖ **Základní škola**

Cíl:

Nadále poskytovat žákům pevné základy všeobecného vzdělání, rozvíjet nejen jejich znalosti, ale především klíčové kompetence:

- samostatnost při získávání informací
- odpovědnost za výsledky práce
- schopnost hodnotit vlastní i cizí práci
- schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor i přijmout pohled druhého
- motivace k celoživotnímu učení
- rozvoj etických hodnot, slušného chování, tolerance a ohleduplnosti

Profil absolventa ZŠ Hazlov by měl zahrnovat:

- připravenost a motivaci pro studium na SŠ
- samostatné a tvořivé myšlení, pohotové rozhodování
- kultivovaný písemný i ústní projev v češtině
- schopnost základní komunikace v alespoň jednom cizím jazyce
- dovednosti pro řešení nových úkolů a dosahování úspěchu
- zvládnutí učiva podle ŠVP
- práci s textem, informacemi a médii
- dosažení čtenářské, finanční a informační gramotnosti
- schopnost řešit problémy, vyrovnat se s neúspěchem a překonávat překážky
- základní kulturní povědomí, toleranci k jiným kulturám, úctu k lidem i přírodě

Prostředky k dosažení cíle:

- otevřený a pravidelně aktualizovaný ŠVP „Začít spolu – potřebujeme, aby učení dávalo smysl“

- zapojení moderních metod výuky – samostatná práce, týmová spolupráce, diskuse, experimenty, práce s textem, dramatizace, projektová výuka, exkurze, komunitní kruhy, týdenní projektová činnost – eduScrum
- diferencovaná výuka přizpůsobená potřebám žáků
- rozvoj čtenářství žáků nejenom prostřednictvím listinných textů, ale i textů elektronických při práci on-line
- přehledné týdenní plány učiva dostupné pro rodiče i žáky
- využívání portfolií, tematických plánů hodnocení a sebehodnocení
- spolupráce s odbornými pracovišti při identifikaci potřeb žáků
- jazykové vzdělávání (včetně možnosti zapojit rodilého mluvčího)
- zapojení do projektů eTwinning a Erasmus+
- podpora funkčních gramotností (čtenářská, matematická, finanční, sociální, přírodovědná, informační)
- zajištění příjemného a bezpečného školního klimatu

3.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZVLÁŠTNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Cíl:

Program „Začít spolu“ a jeho principy jsou vhodným základem i pro vzdělávání žáků s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či sociálním znevýhodněním. Zároveň je nutné cíleně podporovat nadané žáky, poskytovat jim úkoly a výzvy přesahující běžnou výuku.

Prostředky k dosažení cíle:

- včasná identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce s PPP Cheb, SPC Mariánské Lázně, AŠ a Karlovy Vary
- tvorba individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení poradny
- individuální přístup a využívání vhodných metod výuky a hodnocení
- informování rodičů o jejich právech (např. možnost slovního hodnocení)
- rozvoj nadaných žáků prostřednictvím náročnějších úloh, soutěží, olympiád a jazykových aktivit
- vytváření podnětného a vstřícného prostředí pro všechny děti

3.3 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Cíl:

Hodnocení má poskytovat objektivní informaci o znalostech a dovednostech žáka.

Nemá hodnotit chování, ale míru zvládnutí učiva a poskytnout zpětnou vazbu o silných stránkách i oblastech ke zlepšení.

Prostředky k dosažení cíle:

- dodržování jasných kritérií hodnocení
- na 1. stupni preferovat slovní hodnocení v 1.–3. ročníku, ve 4.–5. ročníku kombinovat známky se slovním komentářem
- na 2. stupni doplňovat známky slovním hodnocením vysvětlujícím pokrok a nedostatky, ve čtvrtletí motivovat žáky slovním vyjádřením
- hodnotit pouze probrané a procvičené učivo
- využívat formativní i sumativní hodnocení
- zakládání portfolií žáků s významnými pracemi
- různé formy ověřování znalostí (skupinová práce, projekty, didaktické hry)
- oceňování nejen výsledku, ale i snahy
- individuální přístup při hodnocení s ohledem na specifické potřeby žáka
- motivace prostřednictvím hodnocení pokroku
- zapojení žáků do sebehodnocení
- testování žáků v 5., 8. a případně 9. ročníku

3.4 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Cíl:

Součástí plánování školy je Minimální preventivní program, který vychází z aktuální situace a zahrnuje spolupráci s odborníky a nabídku volnočasových aktivit.

Prostředky k dosažení cíle:

- každoroční aktualizace preventivního programu
- včasná identifikace žáků se sklony k problémovému chování
- jednotný postup všech pracovníků školy a informovanost rodičů
- evidence závažných incidentů
- vyhodnocování možných rizik vzniklých používáním digitálních technologií a virtuálního prostředí, identifikace kritických míst školní digitální infrastruktury
- sledování důvodů absence, i omluvené, v prevenci záškoláctví
- informování žáků o rizicích (návyky, šikana, kyberšikana)
- zajištění bezpečného školního prostředí a jeho pravidelná kontrola

3.5 KLIMA ŠKOLY

Cíl:

Dobré klima školy je výsledkem vzájemné důvěry, úcty a spolupráce mezi zaměstnanci, žáky a rodiči. Škola má být pevně propojena se životem obce.

Prostředky k dosažení cíle:

- budování otevřené a srozumitelné komunikace
- vzájemný respekt mezi zaměstnanci a žáky
- podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem
- vhodný pracovní a odpočinkový režim
- vzdělávání k zdravému životnímu stylu
- nabídka zájmových kroužků a aktivit
- ochrana žáků před úrazy a negativními vlivy
- dodržování Úmluvy o právech dítěte

3.6 MIMOTŘÍDNÍ AKTIVITY :

❖ ***Zájmová činnost***

Cíl:

Poskytnout žákům možnost aktivního a smysluplného trávení volného času prostřednictvím široké nabídky kroužků a spolupráce s DDM i rodiči.

Prostředky k dosažení cíle:

- každoroční nabídka sportovních, uměleckých a rukodělných kroužků
- zapojení rodičů a veřejnosti do aktivit
- pořádání soutěží a akcí ve škole

❖ ***Školní družina***

Cíl:

Naplnit cíle ŠVP družiny, rozvíjet dopravní kázeň, povědomí o mimořádných situacích, prevenci kouření, alkoholu, drog, korupce a podporovat finanční gramotnost.

Prostředky k dosažení cíle:

- krátkodobé aktivity i celoroční projekty

- účast na soutěžích a veřejných vystoupeních
- odpočinkové a relaxační činnosti dle zájmu dětí
- průběžné doplňování her a pomůcek

3.7 PERSONÁLNÍ OBLAST

Cíl:

Mít kvalifikovaný a přístupný pedagogický tým, podporovat profesní růst a udržovat stabilní kolektiv.

Prostředky k dosažení cíle:

- společné plánování rozvoje školy
- dosažení plné kvalifikovanosti učitelů
- jasná komunikace požadavků a informací
- systematické hodnocení práce pedagogů
- podpora dalšího vzdělávání a inovativních přístupů
- motivační systém odměn
- ocenění přínosu jednotlivých zaměstnanců

3.8 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Cíl:

Průběžně zlepšovat materiální zázemí, zvyšovat bezpečnost a estetickou úroveň školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- stanovení ročních priorit investic
- modernizace sociálního zařízení a dalších prostor
- rekonstrukce vybraných učeben
- doplňování knihovny, učebnic a pomůcek
- úprava školního arboreta a přírodní zahrady MŠ
- využívání dotačních programů a sponzoringu

3.9 OBLAST KONTROLY A ŘÍZENÍ

Cíl:

Zajistit efektivní organizaci a řízení školy s jasnou odpovědností a informovaností všech zaměstnanců.

Prostředky k dosažení cíle:

- každoroční vyhodnocení koncepce a úprava podle potřeb
- aktualizace organizačního řádu
- podpora týmové spolupráce a delegování úkolů
- funkční informační systém (plány, porady, elektronická komunikace, web)
- zajištění potřebného vybavení pro efektivní výuku
- plán kontrol a opatření k nápravě
- spolupráce s obcí na projektech a kulturním životě
- sledování personálních rizik a jejich řešení

3.10 INFORMACE O ŠKOLE :

Cíl:

Prezentovat školu veřejnosti a posilovat její dobré jméno.

Prostředky k dosažení cíle:

- pravidelná aktualizace webu a školního Facebooku
- propagace v tisku a médiích
- vydávání ročenky nebo školního časopisu
- budování mediálního obrazu základní i mateřské školy

3.11 VZTAH ŠKOLY K RODIČŮM A VEŘEJNOSTI :

Cíl:

Zapojovat rodiče do vzdělávání dětí a podporovat otevřenou komunikaci.

Prostředky k dosažení cíle:

- pravidelné třídní schůzky, dny otevřených dveří, výstavy
- společné akce s veřejností (jarmark, zpívání, ekoakce, akademie)
- dotazníková šetření mezi rodiči každé tři roky
- aktivní prezentace školy v místním tisku

3.12 SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Cíl:

Zajistit plynulé propojení MŠ a ZŠ v oblasti výchovy a vzdělávání.

Prostředky k dosažení cíle:

- využívání školních prostor MŠ (tělocvična, PC učebna, aula)
- akce pro předškoláky před zápisem do školy
- konzultace mezi pedagogy MŠ a ZŠ
- společné kulturní a vzdělávací akce

3.13 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU A OBCÍ :

Cíl:

Zapojovat školskou radu a zastupitelstvo obce do plánování a rozvoje školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- schůzky se školskou radou alespoň dvakrát ročně
- projednávání a schvalování důležitých dokumentů
- spolupráce se starostkou a zastupiteli na projektech a kulturních akcích

4. ZÁVĚR

Tato koncepce vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2025–2028, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023, z výročních zpráv školy a zhodnocení předchozí Koncepce pro období 2022–2025. Při její tvorbě byly zohledněny také zkušenosti školy, její materiální a technické podmínky, statistické údaje a veřejně dostupné informace.

Dokument je koncipován jako otevřený – bude průběžně aktualizován a podrobně rozpracován do ročních plánů a programů. Jejich realizace povede k naplnění hlavní vize: stát se „učící a učící se“ školou, která díky systematickému směřování ke kvalitě a zdravému prostředí zůstane atraktivní pro žáky, jejich rodiče i zaměstnance.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou a se zřizovatelem školy.

Hazlov, srpen 2025



Koncepce rozvoje školy 2025 – 2028



Zpracovala : Ing.Hana Martínková
ředitelka školy